



# MUNICÍPIO DE LAGOA DA CANOA - AL

CONCURSO PÚBLICO 2014

PROVA TIPO

1

2014

MUNICÍPIO DE  
LAGOA DA CANOA



FUNDEPES

Cargo (Nível Superior – NS):

Código: 30

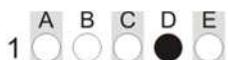
## PSICOPEDAGOGO

### Prova de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos

#### CADERNO DE QUESTÕES

#### INSTRUÇÕES GERAIS

- Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
- Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da Folha de Respostas de questões objetivas.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
- O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
- Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
- Na Folha de Respostas de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
- Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
- Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:



- Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
- A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
- Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
- Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
- Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



# PORTUGUÊS

A questão 1 refere-se ao texto abaixo.

## O QUE É ADMINISTRAÇÃO? O que é? (Conceito e processo)

A palavra *administração* vem do latim *ad* (direção, tendência para) e *minister* (subordinação ou obediência) e significa aquele que realiza uma função abaixo do comando de outrem, isto é, aquele que presta um serviço a outro. No entanto, a palavra administração sofreu uma radical transformação em seu significado original. A tarefa da *Administração* é de interpretar os objetivos propostos pela organização e transformá-los em ação organizacional por meio do planejamento, organização, direção e controle de todos os esforços realizados em todas as áreas e em todos os níveis da organização, a fim de alcançar tais objetivos da maneira mais adequada a situação. Assim a *Administração* é o processo de planejar, organizar, dirigir e controlar o uso de recursos a fim de alcançar objetivos. [...]

Disponível em: <<http://administer33.wordpress.com/>> Acesso em 19 jun. 2014.

**1.** No texto, as expressões “*no entanto*” e “*assim*” exprimem, respectivamente, as ideias de

- A) oposição e conclusão.
- B) advertência e conclusão.
- C) contrariedade e conclusão.
- D) contrariedade e comparação.
- E) continuidade e comparação.

A questão 2 refere-se ao texto abaixo.

Com papel, cola e algumas varetas, as crianças constroem pelo Brasil afora um brinquedo que voa, quando seguro por um barbante, opondo resistência ao ar. Esse brinquedo recebe vários nomes: papaquio, pandorqa, quadrado, pipa etc.

ILARI, Rodolfo. *Introdução ao Estudo do Léxico: brincando com as palavras*. São Paulo: Contexto, 2002.

**2.** Os termos destacados no texto evidenciam uma relação de

- A) anomalia.
- B) sinônima.
- C) antônima.
- D) meronímia.
- E) hiperônímia.

**3.** Dados os enunciados,

I. As pessoas festejavam pelas ruas da cidade e sujavam-se com lama, tinta e detritos.

II. O atual diretor da estatal se permitiu outra façanha impensável: que chefes e subalternos virassem amigos.

os “*se*” em destaque nos enunciados exercem, respectivamente, a função de

- A) pronome reflexivo e pronome reflexivo.
- B) pronome reflexivo e partícula de realce.
- C) pronome recíproco e pronome reflexivo.
- D) pronome recíproco e partícula de realce.
- E) partícula de realce e conjunção integrante.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

## Lavagem cerebral

[...]

O racismo é burrice mas o mais burro não é o racista  
É o que pensa que o racismo não existe  
O pior cego é o que não quer ver  
E o racismo está dentro de você  
Porque o racista na verdade é um tremendo babaca  
Que assimila os preconceitos porque tem cabeça fraca  
E desde sempre não para pra pensar  
Nos conceitos que a sociedade insiste em lhe ensinar  
E de pai pra filho o racismo passa  
Em forma de piadas que teriam bem mais graça  
Se não fossem o retrato da nossa ignorância  
Transmitindo a discriminação desde a infância  
E o que as crianças aprendem brincando  
É nada mais nada menos do que a estupidez se propagando  
Qualquer tipo de racismo não se justifica

Ninguém explica  
Precisamos da lavagem cerebral pra acabar  
Com esse lixo que é uma herança cultural  
Todo mundo é racista mas não sabe a razão  
Então eu digo meu irmão  
Seja do povão ou da “elite”  
Não participe  
Pois como eu já disse racismo é burrice  
Como eu já disse racismo é burrice

[...]

Disponível em: <<http://letras.mus.br/gabriel-pensador/66182/>>. Acesso em 10 maio 2014.

**4.** Assinale a alternativa que explica os versos: “Precisamos da lavagem cerebral pra acabar / Com esse lixo que é uma herança cultural”.

- A) Os versos retratam o preconceito, retrato da ignorância, que é transmitido desde a infância.
- B) Os versos retratam todo processo de miscigenação (“herança cultural”), considerando que não se pode fugir do preconceito (“lixo”).
- C) Os versos afirmam que o “lixo” (“preconceito”) somente existe porque as pessoas não sabem a razão dele, não fazendo assim uma “lavagem cerebral”.
- D) Os versos defendem a herança cultural através da conscientização (“lavagem cerebral”) para amenizar as atitudes preconceituosas (“lixo”).
- E) Os versos afirmam que é necessário uma mudança de mentalidade (“lavagem cerebral”) para dar fim ao preconceito (“lixo”) que é transmitido de geração a geração.

A questão 5 refere-se à tira abaixo.



Disponível em: <<http://qualidadeonline.wordpress.com/2011/page/13/>> Acesso em 23 jun. 2014.

5. Em: “Não sabemos o que é isso, mas nas brochuras parece excelente”, a palavra em destaque deve ser sintaticamente classificada como

- A) adjunto adverbial de modo.
- B) complemento nominal.
- C) adjunto adnominal.
- D) objeto direto.
- E) predicativo.

A questão 6 refere-se ao texto abaixo.

Quer continuar a respirar? Comece a preservar.

Fundação S.O.S. Mata Atlântica.

6. A relação semântica estabelecida entre as duas orações justapostas é de

- A) finalidade.
- B) conclusão.
- C) justificação.
- D) causalidade.
- E) concessividade.

7. Dadas as frases, quanto à análise sintática dos períodos,

- I. O automóvel é novo; por isso, não pode ir a grande velocidade.
- II. O automóvel não pode ir a grande velocidade, porque é novo.
- III. Porque o automóvel é novo, não pode ir a grande velocidade.

verifica-se que há oração subordinada causal em

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

A questão 8 refere-se ao texto abaixo.

### O gol é necessário

No futebol, o gol é o pão do povo. Quando dava gol em nossos campos, o torcedor pegava o seu pão no estádio aos gritos de contentamento e ficava a saboreá-lo com os amigos durante uma semana. A gestação do gol era tão séria que os jornais publicavam nos dias seguintes o seu diagrama.

O torcedor não mudou, continuando como sempre com sede de gol: mudou o futebol. Vai-se tornando avaro esse esporte, pois, vivendo à custa do consumidor, nega a mercadoria pela qual este paga, não à vista, mas antes de ver gols. O homem da arquibancada, sequioso de tentos de seu clube, é ainda o único homem-gol, pois o presidente do clube, os vice-presidentes, o tesoureiro, os conselheiros, o diretor de futebol e seus parentes, os beneméritos, o técnico, o médico, o massagista, o roupeiro, todos eles se batem com unhas, dentes e risquinhos no quadro negro pelo futebol das trincheiras, à base de contra-ataques, o futebol sem a mácula do gol, amarrado, aferrolhado, no qual os jogadores não devem jogar propriamente, mas construir um muro onde a bola chutada pelo adversário repique e retorne: uma nova modalidade da pelota basca com frontão.

O técnico não precisa, e nem é aconselhável, entender de futebol: preferível que seja um duro mestre pedreiro, capaz de construir em campo o muro que impeça a bola de passar. Os jogadores, reduzidos à condição de tijolos e reboco, não precisam ter habilidade: preferível que sejam uns manguarões quadrados, limitando com abundância de espaço material as possibilidades de penetração da bola. E assim, após cada jogo, babam-se de vaidade ao microfone os generais dessa batalha sem tiros: o time que eles comandam ganhou de 1 a 0, ou perdeu de 1 a 0 ou o resultado ficou num zero a zero oco, demonstrando que o futebol moderninho atingiu o máximo da perfeição negativa: o marcador em branco, o plano da alimentação popular sem alimento, o jardim sem plantas, o viveiro sem passarinhos, o véu da noiva virginalmente alvo.

[...]

CAMPOS, Paulo Mendes. *O gol é necessário*. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. p. 21-22.

8. Dadas as afirmações que seguem, de acordo com as ideias contidas no texto,

- I. O narrador expõe o seu pensamento sobre o futebol e faz uma analogia entre o gol e o pão.
- II. Para o narrador, o gol é “alimento” do povo, porque se constitui em uma das alegrias do futebol.
- III. O narrador considera o público o único que ainda sente saudades dos tempos em que o gol era indispensável ao futebol, já que todos os demais envolvidos no universo do futebol o apoiam na defesa.
- IV. Em: “O técnico não precisa, e nem é aconselhável, entender de futebol [...]”, há presença de ironia, uma vez que se afirma algo querendo apontar para o inverso do que se afirma.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

**9.** Dadas as frases,

- I. O professor ofereceu-lhe um livro de Gabriel García Marquez.
- II. Os críticos consideraram o filme um desastre.
- III. Aconteceram grandes modificações no Senado Federal.

os constituintes em destaque exercem, respectivamente, as funções sintáticas de

- A) sujeito, objeto indireto e sujeito.
- B) objeto indireto, predicativo do objeto e sujeito.
- C) objeto direto, predicativo do sujeito e objeto direto.
- D) objeto indireto, predicativo do sujeito e objeto direto.
- E) adjunto adnominal, predicativo do objeto e objeto indireto.

**10.** Dados os enunciados, quanto ao emprego de tempos e modos verbais,

- I. O Pedro leu o jornal enquanto o Rui estava escrevendo uma carta.
- II. Quando Pedro chegou, o Rui já tinha escrito uma carta.
- III. O Rui comprou a passagem às dez horas; o ônibus partiria uma hora depois.

assinalam-se, respectivamente, as seguintes relações temporais:

- A) anterioridade, posterioridade e anterioridade.
- B) anterioridade, anterioridade e simultaneidade.
- C) posterioridade, anterioridade e simultaneidade.
- D) simultaneidade, anterioridade e posterioridade.
- E) simultaneidade, simultaneidade e posterioridade.

**A questão 11 refere-se ao texto abaixo.**

**Tocando em frente**

Ando devagar  
Porque já tive pressa  
E levo esse sorriso  
Porque já chorei demais

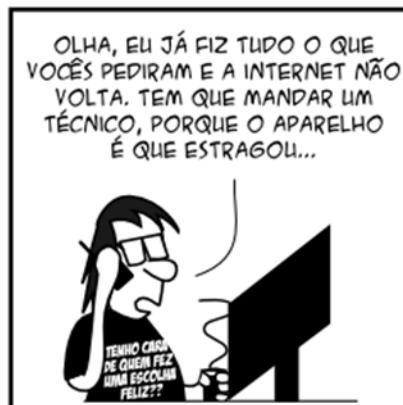
Hoje me sinto mais forte  
Mais feliz, quem sabe  
Só levo a certeza  
De que muito pouco sei  
Ou nada sei  
[...]

SATER, Almir ; TEIXEIRA, Renato. Tocando em frente. 2006.  
Disponível em: <<http://letras.mus.br/almir-sater/>>. Acesso em: 12 maio 2014.

**11.** A figura de linguagem que aparece na primeira estrofe da letra da música é o/a

- A) ironia.
- B) antítese.
- C) metáfora.
- D) hipérbole.
- E) personificação.

**A questão 12 refere-se ao quadrinho abaixo.**



Disponível em: <<http://viadeprogramador.com.br/>>. Acesso em: 22 jun. 2014.

**12.** Em “Eu já fiz tudo o que vocês pediram e a internet não volta...”, o vocábulo “que” introduz uma oração

- A) subordinada adverbial.
- B) subordinada substantiva.
- C) subordinada adjetiva restritiva.
- D) subordinada adjetiva explicativa.
- E) coordenada sindética explicativa.

**A questão 13 refere-se ao fragmento de conto abaixo.**

“Quando Helena, a mais velha, separou-se do marido e voltou a morar conosco trazendo a filha pequena, ele não disse nada. Mas era visível sua reprovação, seu silêncio à mesa na hora do jantar, seu constrangimento quando o ex-marido vinha buscar a filha do casal para um passeio.”

AQUINO, M. “A família no espelho da sala. In: Famílias terrivelmente felizes. São Paulo: Cosac & Naify, 2003, p. 38.

**13.** No fragmento de conto, percebe-se que há

- A) características de um discurso direto.
- B) mais elementos narrativos que descritivos.
- C) mais elementos descritivos que narrativos.
- D) demonstração de criticidade acerca de um tema.
- E) presença de um posicionamento diante de um tema.

**A questão 14 refere-se ao texto abaixo.**

É. Eu me acostumo mas não me amanso. Por Deus! Eu me dou melhor com os bichos do que com gente. Quando vejo o meu cavalo livre e solto no prado – tenho vontade de encostar meu rosto no seu vigoroso pescoço e contar-lhe a minha vida. E quando acaricio a cabeça de meu cão – sei que ele não exige que eu faça sentido ou me explique.

LISPECTOR, Clarice. A Hora da Estrela. São Paulo: Rocco, 1998.

**14.** No texto narrativo de Clarice Lispector, os travessões foram utilizados para

- A) indicar, nos diálogos, a mudança de interlocutor.
- B) intercalar observações ou comentários acessórios.
- C) isolar enunciados intercalados em outros enunciados.
- D) indicar uma hesitação ou suspensão de um pensamento.
- E) intercalar uma enumeração a respeito de algo mencionado.

A questão 15 refere-se à tirinha abaixo.



Disponível em: <<http://rederp.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 19 jun. 2014.

**15.** Com base na tirinha, dadas as proposições a seguir,

- I. No segmento: “Isso se chama interesse!” (3º quadrinho), o pronome demonstrativo “isso” faz alusão a “relações públicas”.
- II. No 4º quadrinho, a expressão “linguagem poético-comercial” sugere uma apresentação conceitual, dada pela personagem Mafalda, do que são “relações públicas”.
- III. O tipo de conexão sintático-semântica entre o 2º e o 3º quadrinho tem valor temporal; entre o 3º e o 4º, tem valor de adversidade.
- IV. No segmento do 3º quadrinho, existe um exemplo de pronome pessoal oblíquo na posição enclítica.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) IV.
- E) III.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

RASCUNHOS

16. Dados os conjuntos  $A = \{\}$ ,  $B = \{\{\}\}$  e  $C = \{\{2\}, \{3, 4\}\}$ , é correto afirmar que

- A) as cardinalidades de A e B são iguais.
- B) as cardinalidades de A e C são iguais.
- C) as cardinalidades de B e C são iguais.
- D) suas cardinalidades são diferentes entre si.
- E) a cardinalidade de C é superior a de B em 2 elementos.

17. Se existe um padrão para a obtenção dos elementos da sequência 1, 27, 125, x, 729, o valor de x é

- A) 343.
- B) 373.
- C) 515.
- D) 617.
- E) 618.

18. A afirmação “Atletas são profissionais” é equivalente a

- A) “Profissionais são atletas”.
- B) “Se for profissional, então é atleta”.
- C) “Se for profissional, então não é atleta”.
- D) “Se não for profissional, então é atleta”.
- E) “Se não for profissional, então não é atleta”.

19. Considerando que os símbolos lógicos  $\sim$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$  e  $\rightarrow$  representam negação, conjunção, disjunção e implicação, respectivamente, a fórmula  $((A \rightarrow B) \wedge A) \rightarrow B$  é

- A) falsa no caso do valor-verdade de A ser falso.
- B) falsa no caso do valor-verdade de B ser falso.
- C) verdadeira apenas no caso do valor-verdade de A ser falso.
- D) verdadeira apenas no caso do valor-verdade de B ser falso.
- E) verdadeira independentemente dos valores-verdade de A e B.

20. Uma negação da fórmula da lógica de primeira ordem  $\forall x \forall y (F(x) \rightarrow G(y))$  é

- A)  $\exists x \exists y (\sim F(x) \rightarrow \sim G(y))$ .
- B)  $\exists x \exists y (F(x) \rightarrow G(y))$ .
- C)  $\exists x \exists y (F(x) \wedge \sim G(y))$ .
- D)  $\forall x \forall y (\sim F(x) \rightarrow \sim G(y))$ .
- E)  $\forall x \forall y (F(x) \wedge \sim G(y))$ .

21. Das premissas “Gilberto dorme somente se Cláudio estuda”, “Antônio corre somente se Carlos nada” e “Se Antônio não corre, Cláudio não estuda”, pode-se inferir que:

- A) se Carlos nada, Antônio corre.
- B) se Gilberto dorme, Carlos nada.
- C) se Antônio corre, Cláudio estuda.
- D) se Cláudio estuda, Gilberto dorme.
- E) se Gilberto não dorme, Carlos não nada.

**22.** Sabe-se que, numa sala de aula, 20 alunos gostam de Matemática, dos quais 4 também gostam de Português e não gostam de Química. Sabe-se também que todos os 12 alunos que gostam de Química gostam, além desta matéria, apenas de Matemática. Com base nessas informações, qual o número exato de alunos dessa sala?

- A) 20.
- B) 24.
- C) 32.
- D) 34.
- E) 36.

**23.** Quantos anagramas da palavra *escolas* começam com a letra c?

- A) 120.
- B) 240.
- C) 360.
- D) 720.
- E) 5 040.

**24.** Periodicamente, um cientista observou o resultado de um determinado experimento. Ele constatou que apenas dois eventos,  $e_1$  e  $e_2$ , eram observáveis e que sempre apenas um deles era visto por vez. Outra constatação foi que a probabilidade de  $e_1$  ocorrer foi 25% da probabilidade de  $e_2$  ocorrer. Nessas condições, qual foi a probabilidade de  $e_2$  ocorrer?

- A) 80%
- B) 75%
- C) 70%
- D) 50%
- E) 25%

**25.** Quantas pirâmides com altura H e base quadrada de lado L são necessárias para se obter o mesmo volume de um prisma cuja altura é 2H e cujas bases são triângulos retângulos com catetos medindo L?

- A) 1.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 6.
- E) 9.

RASCUNHOS

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26.** Na avaliação psicopedagógica da criança, a observação da brincadeira espontânea se constitui como um importante recurso diagnóstico. Acerca da brincadeira no desenvolvimento infantil, considera-se:

- I. a brincadeira revela a forma como a criança está organizando a realidade e construindo sua história;
- II. a brincadeira de fazer aparecer e desaparecer contribui para que a criança elabore a angústia de perda;
- III. a brincadeira simbólica é considerada uma zona entre a realidade e a fantasia e tem função integrativa no desenvolvimento.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

**27.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, havendo crianças sem escola, sem atendimento médico, passando fome, abandonadas, maltratadas, dependentes de drogas etc., surge a necessidade de formular programas específicos para atender a cada problema; todavia, tais programas/projetos devem ter duas características principais:

- A) ser inclusórios e punitivos.
- B) ser transitórios e regulares.
- C) ser inclusórios e transitórios.
- D) ser inclusórios e ressocializadores.
- E) ser transitórios e ressocializadores.

**28.** Para Vigotski (2007), os problemas encontrados na análise dos processos de ensino-aprendizagem não podem ser resolvidos sem nos referirmos à relação entre Desenvolvimento e Aprendizagem. Acerca dessa relação, no trabalho psicopedagógico, deve-se

- A) atentar para a qualidade das aprendizagens escolares, pois estas impulsionam e promovem o desenvolvimento.
- B) considerar a responsabilidade do aluno, pois dela basicamente depende seu desenvolvimento e sua aprendizagem.
- C) considerar desenvolvimento e aprendizagem como processos idênticos e coincidentes, já que não existe desenvolvimento sem aprendizagem.
- D) atentar para aprendizagens adequadas ao nível de desenvolvimento real da criança, sem desafiá-la com conhecimentos novos.
- E) considerar que as interações criança-criança geram mais aprendizagens e por isso são mais importantes para o desenvolvimento que as interações adulto-criança.

**29.** A Zona do Desenvolvimento Proximal é definida como

- A) uma zona de desenvolvimento das potencialidades de cada indivíduo.
- B) um ambiente de aprendizagem onde os professores devem situar suas práticas.
- C) a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
- D) um conceito piagetiano que contextualiza as relações entre sujeito e objeto da aprendizagem.
- E) uma zona de desenvolvimento entre as aprendizagens passadas e as conquistas cognitivas atuais.

**30.** Conforme o Código de Ética, é princípio fundamental do trabalho do psicólogo:

- A) receber, pagar remuneração ou porcentagem pelo encaminhamento de serviços.
- B) induzir a convicções políticas, filosóficas, morais ou religiosas quando do exercício de suas funções.
- C) colaborar na criação de condições que visem a eliminar a opressão e a marginalização do ser humano.
- D) divulgar publicamente resultados de psicodiagnósticos de indivíduos e grupos, caso tais resultados apresentem riscos à sociedade.
- E) preocupar-se com a satisfação individual sua e de seu cliente, sem considerar uma análise crítica e política da sociedade e dos contextos em que seus atendimentos ocorrem.

**31.** Na perspectiva da Análise do Comportamento, conforme Skinner:

- I. existe uma interação entre indivíduo e ambiente, através da qual o indivíduo, ao operar no ambiente, é afetado por este;
- II. a Análise do Comportamento estudou a punição e observou seus vários efeitos colaterais. A punição não ensina os comportamentos que se deseja que o outro aprenda.
- III. a modelagem comportamental permite que o indivíduo realize um comportamento novo em seu repertório, a partir de aproximações sucessivas

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

**32.** Na Psicologia Humanista, conforme Carl Rogers, a relação professor-aluno promoverá aprendizagem significativa se estiver baseada nas seguintes qualidades:

- A) autenticidade, consideração positiva e compreensão empática.
- B) autonomia, disposição pessoal e organização.
- C) livre arbítrio, responsabilidade e afetividade.
- D) cooperação, proteção e abertura ao novo.
- E) motivação individual, escuta e ludicidade.

**33.** Quanto à psicogenética walloniana, dadas as afirmativas abaixo,

- I. no estágio impulsivo-emocional, predominam atividades que visam à exploração do próprio corpo e a criança apresenta uma simbiose afetiva;
- II. na adolescência, o conjunto funcional que prevalece é cognitivo, pois o indivíduo precisa conhecer o mundo ao seu redor;
- III. o meio, na psicogenética walloniana, é o meio físico concreto, onde o desenvolvimento ocorre.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

**34.** No trabalho psicopedagógico, a intervenção junto às crianças com dificuldades na aprendizagem deve considerar:

- I. as dificuldades na aprendizagem como fenômeno complexo e multifacetado, de ordem estrutural sem responsabilizar as crianças;
- II. o envolvimento de toda a equipe pedagógica no desenvolvimento de situações de socialização inclusivas e desafiadoras;
- III. a construção de recursos lúdicos para contextualizar o processo ensino-aprendizagem, partindo de conhecimentos prévios dos alunos.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

**35.** Na psicogenética walloniana, o que o movimento corporal representa para o desenvolvimento humano?

- A) Representa o conjunto de movimentos mecânicos que constitui a materialidade da subjetividade.
- B) É um conjunto funcional equivalente ao aspecto físico, que apresenta mudanças conforme uma evolução linear e cronológica.
- C) O movimento corporal representa o comportamento estritamente observável, objeto de estudo da psicologia e das práticas educativas.
- D) O movimento corporal ou ato motor é um dos conjuntos funcionais que integram o desenvolvimento humano. Possibilita a expressão da emoção e é fundamental no desenvolvimento cognitivo.
- E) O movimento corporal representa a ontogênese da espécie humana, mas sem repercussão na atualidade, pois as crianças brincam mais com jogos eletrônicos do que em brincadeiras que exigem movimentos.

**36.** Uri Bronfenbrenner propôs o conceito de Ecologia do Desenvolvimento Humano. Dadas as afirmativas acerca dessa perspectiva,

- I. concebe os contextos de desenvolvimento das pessoas como sistemas de estruturas aninhadas, interdependentes e em recíproca interação;
- II. envolve níveis de relações: microssistema, mesossistema, exossistema, macrossistema e cronossistema;
- III. relações entre membros de uma mesma família é considerado um macrossistema;
- IV. a Ecologia do Desenvolvimento Humano é considerada uma abordagem sistêmica, positivista e linear do desenvolvimento humano.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

**37.** A entrevista psicológica é um instrumento fundamental no trabalho psicopedagógico. No contexto educacional, ela é empregada:

- I. individual e coletivamente para diagnosticar condições de aprendizagem;
- II. individualmente, com alunos e professores para anamnese;
- III. em orientação vocacional/profissional;
- IV. para perguntar, colher dados da história do entrevistado e comunicar à direção.

Dos itens acima, verifica-se que estão corretos

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

**38.** O teórico suíço Jean Piaget, ao estudar o desenvolvimento infantil, afirmou que a mudança dos esquemas sensório-motores simples do período de bebê para os esquemas mentais complexos da infância posterior é obtida através da operação dos seguintes processos básicos:

- A) ancoragem, equilibração e associação.
- B) associação, acomodação e ancoragem.
- C) acomodação, ancoragem e equilibração.
- D) assimilação, acomodação e equilibração.
- E) assimilação, equilibração e ancoragem.

**39.** Os estudos sobre o desenvolvimento humano demonstram que os bebês nascem com uma grande coleção de reflexos, que são respostas físicas automáticas desencadeadas involuntariamente por um estímulo específico. Os reflexos dos recém-nascidos podem ser agrupados em

- A) adaptativos e primitivos.
- B) adaptativos e motores.
- C) primitivos e evolutivos.
- D) primitivos e motores.
- E) sensoriais e motores.

**40.** A evolução no Direito brasileiro tardou a ocorrer e veio propriamente com a Constituição de 1988, que desencadeou os avanços nas Políticas Públicas para a infância e a adolescência. Embora no Estatuto da Criança e do Adolescente não exista a palavra “sanção”, fica claro, na análise sistemática do texto, que há dois tipos de medidas para a apuração do ato infracional:

- A) medidas de restrição e medidas socioeducativas.
- B) medidas de proteção e medidas socioeducativas.
- C) medidas de proteção e medidas de reclusão.
- D) medidas de proteção e medidas de restrição.
- E) medidas de punição e medidas de restrição.